

VIII Conferencia de Estudios Estratégicos

“ Transformando el orden internacional: desafíos de la transición y propuestas desde el Sur”

27-29 septiembre 2023

Instituto Superior de Relaciones Internacionales

Panel: Enfoque de equidad social, género y generacional: epistemologías, metodologías en la reducción de riesgo de desastre y la adaptación al cambio climático.

CENTRO DE CREACIÓN DE CAPACIDADES PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Autora: MSc. Lídice Castro Serrano

lidice.castro@iga.cu, lidicecastro@gmail.com

Instituto de Geofísica y Astronomía

Cuba



“La educación, con miras al desarrollo sostenible, pretende promover los fundamentos de una sociedad más viable para la humanidad, una educación que ayude a comprender los problemas ambientales y el desarrollo global”.

Intervención de la Ministra de Educación en Conferencia Mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible, Berlín,
Mayo 2021

Centro de Creación de Capacidades para la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático

Colaboración Cuba Noruega



Inaugurado el 26 de junio de 2013



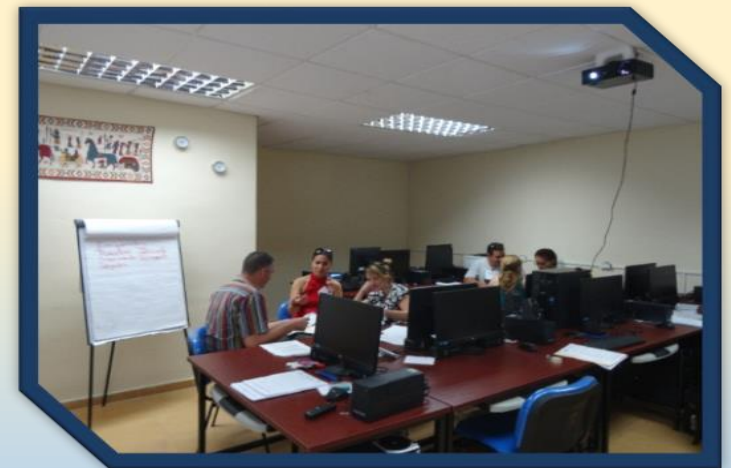
**Sede central
La Habana**



AULAS ANEXAS



Camagüey

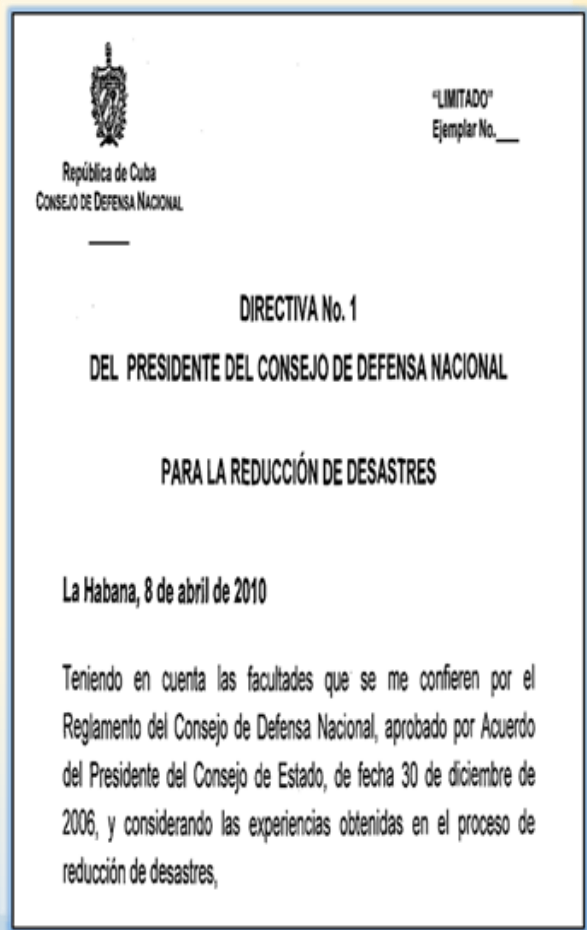
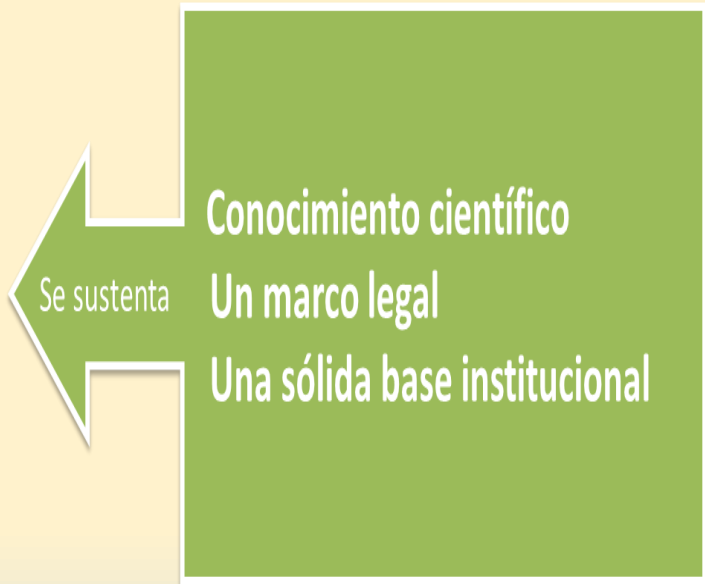


Holguín



Fundamentación

La reducción del riesgo de desastres en Cuba



Planificación, Organización y Preparación del país para la reducción del riesgo de desastre

Establece los requisitos y fundamentos para la realización de los estudios de peligros, vulnerabilidad y riesgos en cada territorio.
Elaboración de las metodologías.

Define el papel del grupo nacional de evaluación de riesgos de la Agencia de Medio Ambiente para la coordinación y realización de los mismos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles



Apoyar a las regiones más vulnerables contribuirá directamente no solo al Objetivo 13 sino también a otros Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estas acciones deben ir de la mano con los esfuerzos destinados a integrar las medidas de reducción del riesgo de desastres en las políticas y estrategias nacionales.

**Documentos normativos
rectores y en compromisos
internacionales
CONTRIBUCIÓN
NACIONALMENTE
DETERMINADA CMNUCC**

**Documentos rectores de
la Gestión del Riesgo de
Desastres
DIRECTIVA 1**

**Documentos rectores
Enfrentamiento al Cambio
Climático
TAREA VIDA**

**Objetivos
Desarrollo
Sostenible**

**Documentos rectores de las
políticas nacionales
LINEAMIENTOS DE LA
POLÍTICA ECONÓMICA Y
SOCIAL DEL PARTIDO Y LA
REVOLUCIÓN**

**Plan nacional de desarrollo
económico y social hasta
2030.
EJES Y SECTORES
ECONÓMICOS ESTRATÉGICOS:
RECURSOS NATURALES Y
MEDIO AMBIENTE**



ESCENARIOS

Sistema educativo
Sectores economía y servicios
Comunidades

ACTORES

Decisores, Estudiantes,
Obreros, Campesinos,
Militares, Mujeres, etc.

METODOLOGÍAS,
MODALIDADES, FORMAS
ORGANIZATIVAS

FUNDAMENTOS

- LA VISIÓN INTEGRADORA DE LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO
- LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL RIESGO Y LA GESTIÓN DEL RIESGO COMO PROCESO SOCIAL
- EL PAPEL DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO
- LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES NACIONALES Y LOCALES



OBJETIVO GENERAL DEL CRDAC

Fortalecer capacidades para la realización e implementación de los estudios de riesgos de desastres, la prevención y reducción de vulnerabilidades, priorizando las instancias locales en Cuba y el Caribe, así como, lograr la comprensión y el aumento de la percepción de los riesgos asociados a peligros de origen natural, tecnológico, sanitario y de los riesgos climáticos.





Componentes principales del CRDAC

Cursos-talleres y otras modalidades

Realización de estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgos

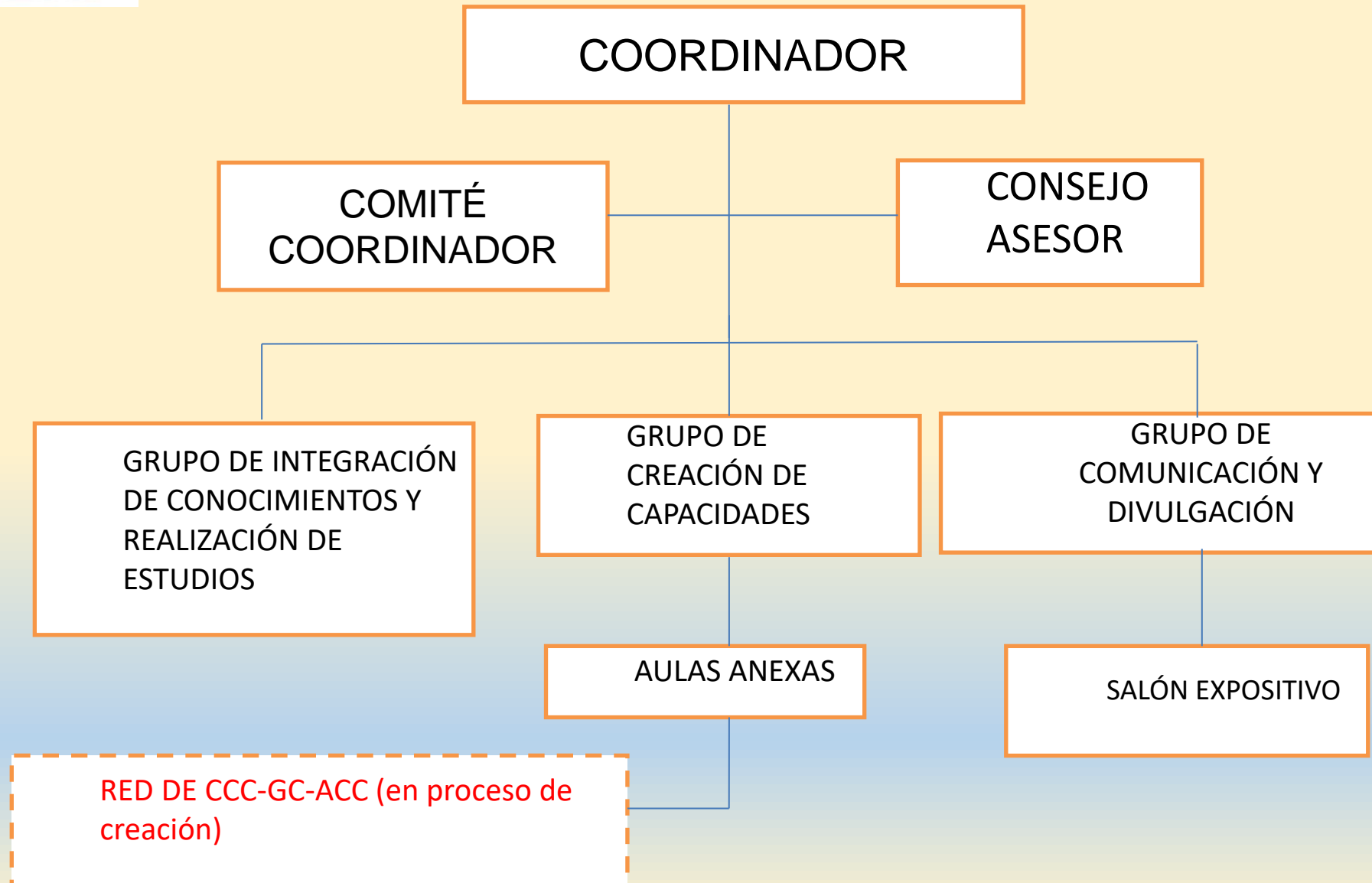
CREACIÓN DE CAPACIDADES

Elaboración de materiales educativos

Realización de acciones de comunicación y divulgación



Estructura organizativa





RESULTADOS 2013-2020

Cantidad de actividades de capacitación	Participantes		Total
	cubanos	extranjeros	
207	5107	257	5364



Principales sectores capacitados

- Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente
- Defensa Civil
- Decisores de Gobiernos Locales
- Medios de Comunicación
- Educación
- Agricultura
- Energía y Minas
- Industria
- Administración Pública
- Planificación Física
- Cultura (Patrimonio)
- Turismo
- Construcción
- Centros de Gestión para la Reducción de Riesgos de Desastres
- Cruz Roja



Principales actores capacitados

- decisores
- funcionarios
- empresarios
- técnicos
- docentes
- profesionales
- estudiantes
- actores locales
- especialistas de la defensa civil
- educadores
- comunicadores
- líderes comunitarios
- promotores ambientales

Acciones de capacitación realizadas con los Ministerios de Educación (MINED) y Educación Superior(MES)

Desde el año 2017 se inició un ciclo de acciones de capacitación e intercambio con los Ministerios de Educación y Educación Superior con el objetivo de brindar los conocimientos más actualizados y preparar a docentes, funcionarios, directivos para garantizar su incorporación en todo el Sistema Nacional de Educación, aprovechando las posibilidades que ofrecía el proceso del III Perfeccionamiento.



Resumen de las acciones de capacitación 2017-2023

Organismo	Actividades		Participantes
	Cantidad	Modalidad	
MINED	7	Seminarios, Conferencias, Cursos, Talleres	Funcionarios, metodólogos nacionales, provinciales y municipales, docentes de escuelas pedagógicas, colectivos de autores
MES	5	Seminarios, Conferencias, Talleres	Funcionarios de las direcciones nacionales, presidentes de comisiones nacionales de carreras, vicerrectores docentes, directores de formación de pregrado, profesores

Contribución a la Educación

- Vínculo estrecho con las Universidades y los Ministerios de Educación.
- Incorporación de la Gestión de Riesgos y Cambio Climático como asignatura optativa u otras modalidades en diferentes carreras.
- Asesoramiento a los participantes en el “Proyecto Perfeccionamiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación”.
- Aporte de bibliografía, audiovisuales y otros materiales para los Colectivos de Autores, Comisiones Nacionales de Carreras y para las Escuelas Pedagógicas.





Contribución a la Educación

- Desarrollo de Teleclases para diferentes grados y enseñanzas.
- Elaboración de textos dirigidos a los docentes para el trabajo en las escuelas.
- Capacitación a educadores, comunicadores y promotores ambientales que trabajan con las escuelas y comunidades
- Vínculo con los museos y palacios de pioneros para el desarrollo de exposiciones, ferias e intercambios con los estudiantes.





Colaboración en la región del Caribe y América Latina

Cuba, en materia de gestión para la reducción del riesgo de desastres ha sido y es de interés para muchos países de la región del Caribe y de América Latina y ha realizado múltiples acciones de intercambio y cooperación, de forma bilateral y algunas otras que han contado con el auspicio de las agencias del Sistema de Naciones Unidas, organismos gubernamentales internacionales y regionales, y organizaciones no gubernamentales, entre otros actores de la cooperación.

ORGANIZACIONES
INTERNACIONALES Y
REGIONALES

colaboración

CUBA



- Fortalecer capacidades para desarrollar los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgos en Cuba y en el Caribe, así como para la implementación de sus resultados
- Desarrollar diferentes modalidades de capacitación, elaborar materiales docentes, divulgativos e informativos para actores locales y regionales, y para los sistemas de defensa civil de Cuba y la región del Caribe.
- Participar y realizar los estudios PVR y evaluación de impacto ambiental de desastres en Cuba y otros países del Caribe, con participación de expertos locales como parte de la formación profesional.
- Aplicar los resultados científicos que se alcancen, dirigidos a objetivos específicos y vinculantes con la temática de Riesgo de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático.

Capacitados 41
especialistas de 14
países:

Antigua y Barbudas,
Bahamas, Barbados,
Belice, Dominica,
Granada, Guyana, Haití,
Jamaica, San Vicente y
las Granadinas, Santa
Lucía, St. Kitts y Nevis,
Suriname y Trinidad y
Tobago



I Curso Taller (2015)

Tema: Enfoques y herramientas para la gestión de riesgos de desastres. Experiencia cubana.
13 participantes



II Curso Taller (2016)

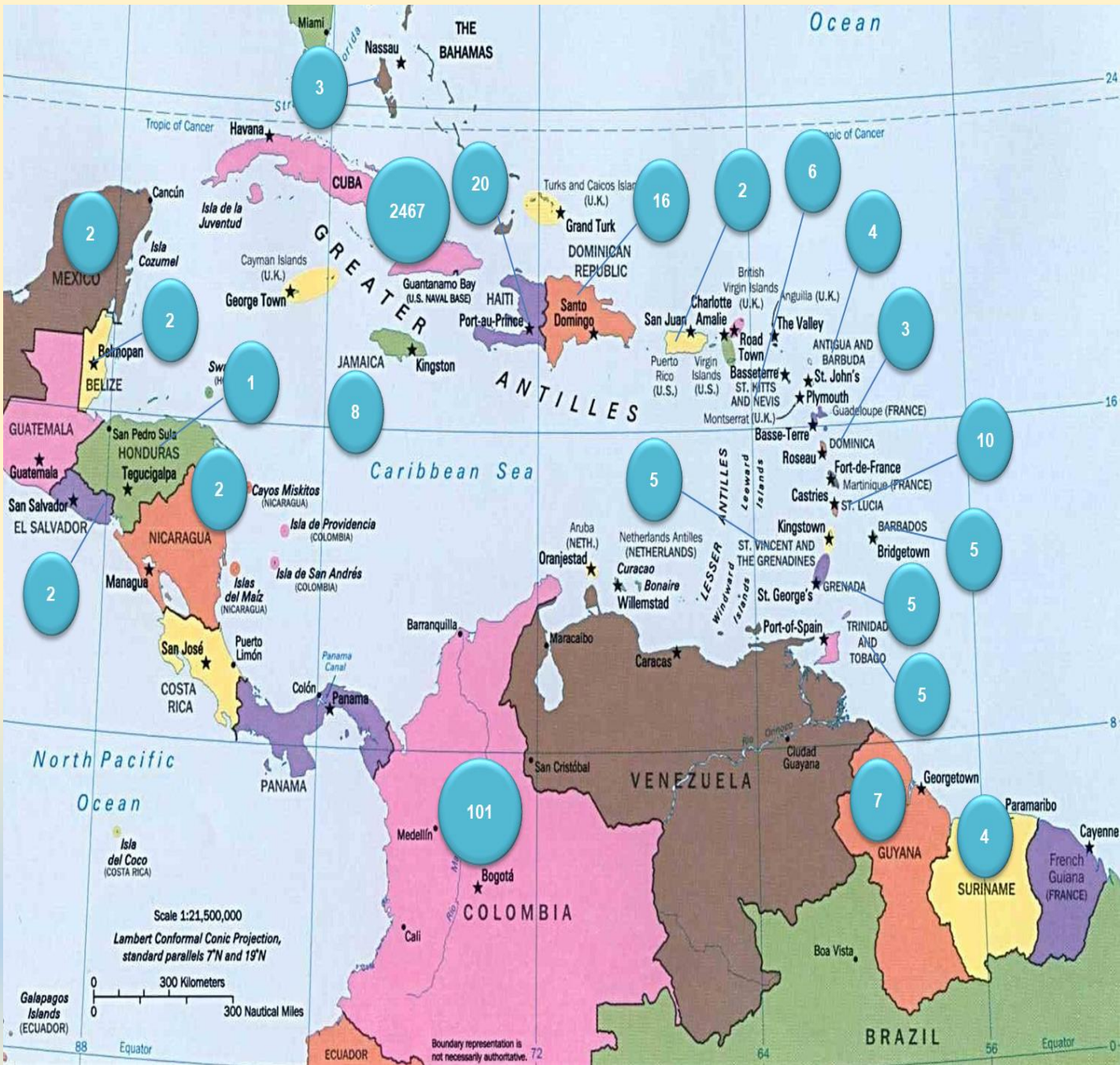
Tema: Enfoques y herramientas para la gestión de riesgos de desastres y adaptación al cambio climático en función del desarrollo sostenible. **15 participantes**



III Curso Taller (2017)

Tema: Gestión de riesgos de desastres y adaptación al cambio climático para potenciar la capacidad de resiliencia en comunidades y ecosistemas de la región del Caribe.
13 participantes

21 países del Caribe



Trinidad y Tobago, Guyana, Antigua y Barbuda, St. Kitts and Nevis, San Vicente y las Granadinas, Bahamas, Santa Lucía, Jamaica, Haití, Belice, Granada, Surinam, Barbados, Dominica, Puerto Rico, República Dominicana, México, Colombia, Honduras, Nicaragua, El Salvador

ESTUDIOS DE PELIGRO, VULNERABILIDAD Y RIESGO (PVR)

Adecuación de las metodologías a las características locales de los países caribeños
Capacitación a los especialistas de los territorios seleccionados



Apropiación de una nueva forma de hacer



Principales impactos

- Alto nivel de compromiso y preparación por parte del personal docente.
- Intercambio de experiencias entre los participantes.
- Se han socializado herramientas valiosas para la evaluación de los riesgos a nivel local.
- Preparación de personas de los países del área del Caribe con una visión integradora de la gestión para la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático.
- Incorporación de los contenidos en el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación



Proyecciones y retos

- Continuar el desarrollo de los cursos talleres dirigidos a los sectores claves y el personal vinculado con la gestión para la reducción del riesgo de desastres, incorporando alternativas por vía online, virtual y otras formas no presenciales.
- Preparación sistemática de la planta docente para garantizar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y promover la aplicación efectiva de las TIC en las acciones de capacitación.
- Fortalecer y ampliar los vínculos con las Universidades.
- Establecer la red de CCC a partir de su fortalecimiento en cada territorio.
- Continuar la colaboración con los países de América Latina y el Caribe.



CONCLUSIONES

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 2030



**PLAN DE ESTADO PARA EL ENFRENTAMIENTO
AL CAMBIO CLIMÁTICO "TAREA VIDA"**



**investigaciones sobre los
peligros, vulnerabilidades y
riesgos (PVR)**

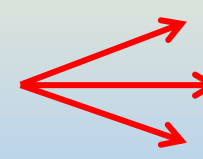
**investigaciones sobre las
proyecciones del clima
futuro**



**Aplicación de medidas de adaptación en las
comunidades, territorios, sectores y ramas**



**INTERCAMBIO
Y
COOPERACIÓN**



**INVESTIGACIÓN
ASESORÍA
CAPACITACIÓN**

Constituye un espacio de vital importancia para fortalecer las capacidades a nivel local acerca de la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático en Cuba y el Caribe.

...”no hay tarea más urgente que crear una conciencia universal, llevar el problema a la masa de miles de millones de hombres y mujeres de todas las edades, incluidos los niños que pueblan el planeta.

Sin educación no puede haber la necesaria y urgente concientización de la que hablo. Una gran revolución educacional está, sin embargo, al alcance de los pueblos del mundo. Es la idea esencial que deseo expresar”



Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la Clausura del VI Período de Sesiones de la Conferencia de las Partes de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación y la Sequía

2 de septiembre de 2003

MUCHAS GRACIAS

MSc. Lídice Castro Serrano

lidice.castro@iga.cu, lidicecastro@gmail.com

Instituto de Geofísica y Astronomía

Cuba

