

CENTRO DE CREACIÓN DE CAPACIDADES PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES Y PARA LA ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

Autor: MSc. Lídice Castro Serrano

Instituto de Geofísica y Astronomía, Agencia de Medio Ambiente. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, lidice@iga.cu

Resumen:

El Centro de Creación de Capacidades para la Reducción de Riesgos de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático (CRDAC), tiene el objetivo de fortalecer capacidades para la realización e implementación de los estudios de riesgos de desastres, la prevención y reducción de vulnerabilidades y la adopción de medidas de adaptación al cambio climático a partir de la capacitación de actores claves en nuestro país y en países del área del Caribe. Brinda herramientas para la reducción del riesgo a escala nacional, territorial y local, prepara a líderes locales y comunicadores para elevar la percepción de riesgo de las comunidades.

Introducción

El Centro de Creación de Capacidades para la Reducción de Riesgos de Desastres y la Adaptación al Cambio Climático (CRDAC) se inauguró el 26 de junio de 2013 en el contexto de un proyecto de colaboración entre Cuba y Noruega. Está constituido por tres instalaciones, una sede central en La Habana y dos aulas anexas en las provincias de Camagüey y Holguín.

Fue concebido con el objetivo de fortalecer capacidades para la realización e implementación de los estudios de riesgos de desastres, la prevención y reducción de vulnerabilidades, priorizando las instancias locales en Cuba y el Caribe, así como, lograr la comprensión y el aumento de la percepción de los riesgos asociados a peligros de origen natural, tecnológico, sanitario y de los riesgos climáticos.

Actualmente nuestro país y la región del Caribe cuentan con un Centro debidamente equipado para el desarrollo de procesos de capacitación e investigación que contribuyen a brindar las herramientas necesarias para trabajar con una visión integradora de la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático a escala nacional, territorial y local. Contribuye a la preparación de decisores, especialistas, líderes locales y comunicadores para la instrucción de comunidades en el enfrentamiento a los peligros, la reducción de vulnerabilidades y la adaptación al cambio climático.

Una vez concluido el proyecto, el CRDAC continúa desarrollando las actividades de capacitación e investigación, las cuales adquieren ahora una connotación mayor en el contexto del Plan de Estado para el Enfrentamiento al Cambio Climático "TAREA VIDA"¹ (Tarea 10²) (CITMA, 2017), puesto que todas las acciones tributan al cumplimiento de los objetivos y tareas de dicho plan con vistas a garantizar la preparación de los diferentes actores de la sociedad cubana. A su vez, se continúa colaborando con la capacitación y realización de estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo (PVR) en los países del Caribe.

¹ Aprobado en el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017 y respaldado por el Parlamento el 14 de julio de 2017. El plan contiene 5 acciones y 11 tareas.

² Tarea 10: Elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población.

Metodología de trabajo del CRDAC

El trabajo para la creación de capacidades en el CRDAC se desarrolla a partir de cuatro componentes fundamentales (AMA, 2013a), utilizando como fundamento metodológico la investigación-acción-participación: Cursos Talleres y otras modalidades, Estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgos, Elaboración de materiales educativos, Acciones de comunicación.

Se estableció una estructura organizativa (AMA, 2013b) compuesta por: Coordinador del centro, Comité coordinador, Administrador, Consejo Asesor, Grupo de Integración de Conocimientos, Grupo Creación de Capacidades, Grupo de Comunicación y Divulgación, Aulas Anexas y Salón Expositivo.

Los tres grupos de trabajo son los encargados de ejecutar las actividades planificadas de manera integrada, teniendo en cuenta sus funciones específicas³ (AMA, 2013 c).

Para evaluar el desarrollo de los cursos talleres y conocer los criterios de los participantes se elaboró un instrumento que contiene varios elementos esenciales, como son: los contenidos, la organización del proceso de aprendizaje, el desempeño del grupo docente, el ambiente emocional, el aseguramiento logístico y recomendaciones. A su vez, se realizan ejercicios prácticos, a través de los cuales evaluamos el nivel de comprensión y adquisición de los conocimientos.

Resultados

Como parte de la preparación para impartir los cursos talleres, se realizaron 4 talleres didácticos pedagógicos dirigidos a los expertos que forman parte de la planta docente. Se realizaron, además, los talleres sobre metodologías de PVR, los que fueron impartidos por especialistas noruegos. Durante los tres años del proyecto se llevaron a cabo tres entrenamientos en Noruega, que propiciaron un intercambio muy enriquecedor sobre las experiencias que ambos países tienen en materia de reducción de riesgos de desastres, así como un amplio intercambio con diferentes instituciones de este país.

Desde el año 2013 hasta el 2016, tiempo de duración del proyecto, se realizaron diversas acciones de capacitación, las cuales se muestran en la Tabla 1. Es importante destacar la primera y segunda edición del curso taller para los países miembros de CARICOM (2015 y 2016). Participaron representantes de 12 países (Jamaica, Antigua y Barbuda, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas, Trinidad y Tobago, Haití, Barbados, Guyana, Surinam, Dominica, Granada y Bahamas).

³ Grupo de integración de conocimientos y realización de estudios: Se encarga de realizar los estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo en Cuba y en los países del Caribe seleccionados a partir de la adecuación de las metodologías empleadas en Cuba.

Grupo de creación de capacidades: Se encarga de diseñar los cursos talleres y elaborar los programas para su realización con una visión nacional y caribeña.

Grupo de comunicación y divulgación: Se encarga de elaborar y/o coordinar la realización de productos divulgativos y de comunicación, así como del montaje y actualización del salón expositivo.

Tabla 1: Acciones de capacitación realizadas en el periodo 2013-2016

	Cantidad	Participantes		Total
		cubanos	extranjeros	
Preparación del personal docente	9	124		124
Cursos talleres sede central	13	161	35	196
Cursos talleres aulas anexas	11	174		174
Sinergias con proyectos e instituciones	6	73	19	92
Cursos talleres Cuba-CARICOM	2		28	28
	41	532	82	614

Fuente: Elaborado por la autora a partir de los Informes Anuales de cumplimiento de objetivos del CRDAC.

Como aspectos relevantes derivados de las evaluaciones realizadas (AMA, 2016):

- Se demostró que existe un alto nivel de compromiso y preparación por parte del personal docente, así como una adecuada concepción de los contenidos teóricos y los ejercicios prácticos.
- Se propició el intercambio de experiencias entre los participantes sobre una nueva visión de los estudios de PVR, así como su utilidad para la gestión de riesgos de desastres.
- Se ofrecieron herramientas valiosas para hacer la evaluación de los riesgos a nivel local, desarrollar acciones preventivas y propiciar el incremento de la percepción del riesgo.
- Se garantizó la preparación de actores de los países del área del Caribe con una visión integradora de la gestión para la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático.
- Se evidenció la asimilación de los principales contenidos y la implementación de las herramientas que se brindaron en los cursos para la gestión de reducción del riesgo de desastre a través de la presentación en las sesiones docentes, de las experiencias que se llevan a cabo en los países que participaron en los cursos.

En el campo de la comunicación se elaboró una Estrategia y el Manual de Identidad, lo que posibilitó la creación de diferentes productos promocionales y divulgativos. Entre otras actividades, se participa en la exposición de ponencias, conferencias y montaje de stand en ferias expositivas de diferentes eventos nacionales e internacionales, divulgación a través de audiovisuales, elaboración de multimedia, publicación de artículos, participación en programas televisivos y radiales, entre otros. Se realizó el montaje de la sala expositiva “Cuba. Reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático”, en el Museo Nacional de Historia Natural. Tomando como base el contenido de la exposición, se organizó un programa educativo para los diferentes públicos que visitan el museo, fundamentalmente para los estudiantes de las escuelas que radican en la comunidad del municipio de la Habana Vieja. Se elaboraron diferentes productos educativos para apoyar los cursos talleres, tales como: materiales impresos y en formato digital con los contenidos de cada curso, compendio de bibliografía complementaria, videos y documentales, folleto de técnicas para el trabajo en grupo.

Para el desarrollo de los estudios de PVR en Haití (AMA, 2015) y República Dominicana (AMA, 2016) se hizo una adecuación de las metodologías (inundaciones por intensas lluvias y por penetraciones del mar, fuertes vientos, sismos y deslizamientos de tierra) teniendo en cuenta las características y condiciones de esos países, lo que constituyó uno de los principales impactos de estos estudios. Se capacitó al personal técnico que colaboró, el cual se apropió de una nueva forma de hacer. Estos estudios resultaron de gran utilidad para los decisores y planificadores del territorio, les brindan la posibilidad de mejorar sus sistemas de alerta temprana e ir transitando de una gestión de riesgo reactiva a una proactiva.

Sostenibilidad del proyecto

A partir del año 2017, el CRDAC continuó desarrollando una ardua labor en la capacitación de actores de diferentes sectores, cuyos resultados se resumen en la Tabla 2.

Tabla 2: Resumen de las acciones de capacitación realizadas en el periodo 2017-2020

Acciones de capacitación		Capacitados			Sectores	Actores
		nacionales	extranjeros	total		
curso	22	4575	175	4750	Ciencia y medio ambiente, agricultura, construcción, recursos hidráulicos, energía y minas, educación, cultura, comunicación, planificación física, turismo, gobiernos locales, defensa civil, comunidades	tomadores de decisión, funcionarios, empresarios, técnicos, profesionales, estudiantes, actores locales, especialistas de la defensa civil, educadores, comunicadores, líderes comunitarios, promotores ambientales
curso taller	76	Países participantes: 21				
seminario	5	Trinidad y Tobago, Guyana, Antigua y Barbuda, St. Kits and Nevis, San Vicente y las Granadinas, Bahamas, Santa Lucía, Jamaica, Haití, Belice, Granada, Surinam, Barbados, Dominica, Puerto Rico, República Dominicana, México, Colombia, Honduras, Nicaragua, El Salvador				
conferencia	56					
conversatorio	5	Preparación del personal docente				
entrenamiento	2	Acciones de capacitación	de	Docentes capacitados		
Total	166	9	128			

Fuente: Elaborado por la autora a partir de los Informes Anuales de cumplimiento de objetivos del CRDAC.

Se desarrolló la tercera edición del curso taller Cuba-CARICOM con la participación de 13 representantes de los países miembros y México, entre los que se encontraban directivos de la Asociación de Estados del Caribe (AEC) y de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS).

A su vez, se organizaron de conjunto con la Escuela Científica Internacional (MOST) de la UNESCO, dos cursos en los cuales participaron fundamentalmente jóvenes de 19 países de América Latina y el Caribe.

Como parte del fortalecimiento del trabajo con el Sistema Nacional de Educación y para ejercer la influencia educativa a nivel local, se desarrollaron importantes acciones, tales como: Montaje de la exposición en el Palacio Central de Pioneros Ernesto Guevara, para el desarrollo de actividades con estudiantes que asisten a esta instalación para su formación vocacional y orientación profesional. Desarrollo de actividades de capacitación en colaboración con el Grupo de Trabajo Estatal Bahía Habana para el cumplimiento del Plan Tarea Vida en los municipios que

forman parte de la cuenca tributaria a la bahía, garantizando una incidencia directa en actores locales (decisores de gobierno, promotores ambientales, educadores y líderes comunitarios).

Desde el año 2017 se inició un ciclo de acciones de capacitación e intercambio con los Ministerios de Educación y Educación Superior con el objetivo de brindar los conocimientos más actualizados y preparar a docentes, funcionarios, directivos para garantizar su incorporación en todo el Sistema Nacional de Educación, aprovechando las posibilidades que ofrecía el proceso de Perfeccionamiento. Se estableció un vínculo estrecho con las Universidades y el Ministerio de Educación, lográndose la capacitación de funcionarios, jefes de comisiones de carreras, vicerrectores docentes, directores de formación de las universidades, docentes de las Escuelas Pedagógicas, colectivos de autores de los libros de textos, así como, la incorporación de la Gestión para la Reducción del Riesgo de Desastre y la Adaptación al Cambio Climático como asignatura optativa u otras modalidades en diferentes carreras. Se trabaja en el asesoramiento a los participantes en el “Proyecto Perfeccionamiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación”, propiciando la obtención de resultados significativos como: elaboración de diferentes textos dirigidos a los docentes para el trabajo en las escuelas, orientaciones para la incorporación de los contenidos ambientales a los currículos, programas, orientaciones metodológicas y libros de textos en los diferentes sistemas de enseñanza, entre otros.

Tabla 3: Resumen de las acciones de capacitación realizadas con los Ministerios de Educación (MINED) y Educación Superior(MES).

Año	Fecha	Actividad	Participantes	
			Cantidad	Composición
2017	26 y 27 abril	Ciclo de conferencias sobre "Reducción del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático".	66	Miembros del proyecto Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el Sistema Nacional de Educación Equipo Coordinador y actores locales del componente 2 del Proyecto "Manglar Vivo" Metodólogos Nacionales Primaria, Secundaria y Preuniversitario MINED
2018	23 de abril	Ciclo de Conferencias sobre “Reducción del Riesgo de Desastres y el Enfrentamiento al Cambio Climático”	48	Vicerrectores Docentes de las Universidades Funcionarios de la Dirección de Formación del Profesional del MES Miembros del Proyecto “Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el SNE”
2019	11, 12 y 13 de marzo	Seminario Científico-Metodológico “La formación de los profesionales universitarios frente a la reducción del riesgo de desastres y el enfrentamiento al cambio climático: retos y perspectivas”	110	Presidentes de las Comisiones Nacionales de Carrera Directores de Formación de las Instituciones de Educación Superior Funcionarios de las Direcciones del MES Miembros del Proyecto “Perfeccionamiento de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el SNE”

				Funcionarios de MINSAP y del MINED
2021 (Covid-19)	30 junio y 1ro de julio de 2021 enero-abril 2022	Grabación de las conferencias Seminario Virtual sobre Tarea Vida y el enfoque integrado de la RRD-ACC. Su incidencia en los procesos de formación de profesionales		Directivos y docentes de todas las universidades y CUM. Representantes de las Direcciones Provinciales y Municipales del MINED Representantes de las Escuelas Pedagógicas
2022	23 y 24 de noviembre	IV Seminario Nacional sobre la implementación de la Tarea Vida en la formación de profesionales de pregrado del Ministerio de Educación Superior	65	Vicerrectores del área de Formación de Pregrado de las Universidades Presidentes de Comisiones Nacionales de Carreras Dirección de Formación de Profesionales de Pregrado del MES Funcionarios de las Direcciones del MES Investigadores del proyecto de Perfeccionamiento de la EDS en el SNE Representantes del CITMA EMNDC
	5 y 6 de julio	Seminario Taller: "Tarea Vida y el enfoque integrado de la RRD-ACC en función de potenciar la resiliencia de ecosistemas y comunidades. Su incidencia en los procesos de formación de docentes".	52	Docentes de Escuelas Pedagógicas Metodólogos nacionales de Esc. Pedagógicas Funcionarios de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación del MINED Investigadores del proyecto de Perfeccionamiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el SNE. Representantes del CITMA
	7 de abril	Conferencia "Macroyecto: Escenarios de peligro y vulnerabilidad de la zona costera cubana, asociados al ascenso del nivel medio del mar para los años 2050 y 2100"	30	Colectivos de autores del III Perfeccionamiento del SNE.
2023	7 de marzo	Seminario del componente de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) en el III Perfeccionamiento del SNE.	30	Colectivos de autores del III Perfeccionamiento del SNE.
	7, 8 y 9 de noviembre	Seminario Taller: "Tarea Vida y el enfoque integrado de la RRD-ACC en función de potenciar la resiliencia de ecosistemas y comunidades. Su incidencia en los procesos de formación de docentes".	50	Docentes de Escuelas Pedagógicas Metodólogos nacionales de Esc. Pedagógicas Funcionarios de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación del MINED Investigadores del proyecto de Perfeccionamiento de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el SNE. Representantes del CITMA
	28 y 29 de noviembre	V Seminario Científico- Metodológico Nacional sobre la Tarea Vida desde la formación de profesionales de pregrado del Ministerio de Educación superior	60	Vicerrectores del área de Formación de Pregrado de las Universidades Presidentes de Comisiones Nacionales de Carreras

				Dirección de Formación de Profesionales de Pregrado del MES Funcionarios de las Direcciones del MES Investigadores del proyecto de Perfeccionamiento de la EDS en el SNE Representantes del CITMA
--	--	--	--	--

Fuente: Elaborado por la autora a partir de los Informes Anuales de cumplimiento de objetivos del CRDAC.

Conclusiones

El CRDAC constituye actualmente un espacio de vital importancia para fortalecer las capacidades acerca de la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático, a partir de las características y peculiaridades de la región del Caribe y de cada localidad.

La concepción de las actividades tiene como fundamentación la política de gestión para la reducción del riesgo de desastres, la cual se basa en:

- La visión integradora de la reducción del riesgo de desastres y la adaptación al cambio climático.
- La construcción social del riesgo y el carácter social de los desastres.
- El papel del conocimiento científico y su vinculación con los saberes populares.
- La necesidad de formar capacidades nacionales y locales.

Puede afirmarse que el diseño de las acciones de capacitación y las herramientas que brindan, contribuyen a la elevación de los conocimientos y la conciencia de los principales actores de la gestión para la reducción del riesgo de desastres.

Referencias

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2013 a). Grupo de Evaluación de Riesgos. Documento del proyecto de colaboración Cuba-Noruega "Creación de Capacidades para la reducción del riesgo de desastres y para la adaptación al cambio climático"

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2013 b). Grupo de Evaluación de Riesgos. Documento del proyecto de colaboración Cuba-Noruega "Creación de Capacidades para la reducción del riesgo de desastres y para la adaptación al cambio climático"

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2015). Grupo de Evaluación de Riesgos. Informe de Colaboración de estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo en República de Haití. Proyecto de Colaboración Cuba-Noruega. Agencia de Medio Ambiente, La Habana.

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2016). Grupo de Evaluación de Riesgos. Informe de Colaboración de estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo en República Dominicana Proyecto de Colaboración Cuba-Noruega. Agencia de Medio Ambiente, La Habana.

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2016). Grupo de Evaluación de Riesgos. Informe Técnico Final: Centro de creación de capacidades para la reducción de riesgos de desastres y la adaptación al cambio climático. Proyecto de Colaboración Cuba-Noruega. Agencia de Medio Ambiente, La Habana.

-Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2017). Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. Disponible en:

<http://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/2864/1/Plan%20de%20Estado%20para%20el%20enfrentamiento%20al%20cambio%20clim%C3%A1tico%20en%20la%20Rep%C3%ABlica%20de%20Cuba%20%28Tarea%20Vida%29.pdf>.

Bibliografía

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2013). Grupo de Evaluación de Riesgos. Documento del proyecto de colaboración Cuba-Noruega “Creación de Capacidades para la reducción del riesgo de desastres y para la adaptación al cambio climático”. Agencia de Medio Ambiente, La Habana.

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2015). Grupo de Evaluación de Riesgos. Informe de Colaboración de estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo en República de Haití. Proyecto de Colaboración Cuba-Noruega. Agencia de Medio Ambiente, La Habana.

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2016). Grupo de Evaluación de Riesgos. Informe de Colaboración de estudios de peligro, vulnerabilidad y riesgo en República Dominicana Proyecto de Colaboración Cuba-Noruega. Agencia de Medio Ambiente, La Habana.

-Agencia de Medio Ambiente, (AMA, 2016). Grupo de Evaluación de Riesgos. Informe Técnico Final: Centro de creación de capacidades para la reducción de riesgos de desastres y la adaptación al cambio climático. Proyecto de Colaboración Cuba-Noruega. Agencia de Medio Ambiente, La Habana.

-Directiva 1/2022 “Para la gestión de la reducción del riesgo de desastre en la República de Cuba” (GOC-2022-1137-O130) ISSN 1682-7511

-Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA, 2017). Enfrentamiento al cambio climático en la República de Cuba. Disponible en: <http://repositorio.geotech.cu/jspui/bitstream/1234/2864/1/Plan%20de%20Estado%20para%20el%20enfrentamiento%20al%20cambio%20clim%C3%A1tico%20en%20la%20Rep%C3%ABlica%20de%20Cuba%20%28Tarea%20Vida%29.pdf>.

-Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Ambiental Nacional 2021-2025.